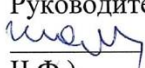


«Рассмотрено»

Руководитель МО  
 (Шамсеевализева  
Ч.Ф.)

Протокол № 1  
от « 23 » августа 2024 г.

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 3»  
А.Ю. Морозов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0643B40088B1A1834B33241F78B3574E

Владелец: Морозов Александр Юрьевич

Действителен с 07.06.2024 до 07.09.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (татарскому) литературному чтению

Уровень обучения – начальное общее образование (1 – 4 класс)

Количество часов – 64 часов

Уровень программы - базовый

2024 – 2025 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Метапредметные

#### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

#### Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты**

##### **1 класс**

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Устное народное творчество	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку,	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного

	скороговорку.	восприятия текста, который читает учитель.
<b>Волшебные слова</b>	-понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части.	-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного
<b>Мой день рождения. Праздники</b>	-читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения; -находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).	-выделять рифмы в тексте стихотворения; -чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм).
<b>Любим зиму</b>	-читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного; -рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
<b>Наша семья</b>	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-читать наизусть стихотворений разных авторов.
<b>Весна идет</b>	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы
<b>Прекрасное лето</b>	-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; -читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке.	-пересказывать текст небольшого объема; -устно делиться своими личными впечатлениями.

## 2 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Праздник знаний</b>	-читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия

	соответствии с индивидуальными возможностями.	-текста, который читает учитель; -читать наизусть стихотворения.
<b>Устное народное творчество</b>	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, шутку; -обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки;	-обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки.
<b>Осеннее богатство</b>	- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения; - различать сказку и рассказ; -читать художественное произведение по ролям и по цепочке.	- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного; - обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.
<b>Родина моя</b>	- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов -понимать содержание прочитанного; - строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя; - эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.	- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность блокнота, а также страницу «Содержание» или «Оглавление».
<b>Зимние забавы</b>	-слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.	- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек; - задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
<b>Наша семья</b>	- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание.	-понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира; -пересказывать текст небольшого объема.
<b>Птицы – крылатые друзья</b>	-перечислять названия произведений любимого автора и коротко	-пересказывать текст небольшого объема

	пересказывать их содержание.	
<b>Идет весна</b>	-определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя).	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
<b>Лето</b>	- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; -осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; произведение по ролям и по цепочке.	-читать выразительно произведения; -устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

### 3 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Как я провел лето?</b>	-читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; -читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения; -ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации); -находить и различать средства-авторов изучаемых произведений.	-делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; -самостоятельно работать со словарями.
<b>Устное народное творчество</b>	-различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку; -различать сказку и рассказ; -принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.	-понимать развитие сказки о животных во времени.
<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>	-называть имена писателей и поэтов -выявлять авторское отношение к герою; -читать наизусть	-рассматривать иллюстрации в учебнике, -слушать музыкальные произведения, сравнивать их с

	стихотворения разных авторов (по выбору); -интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного).	художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
<b>Зима. Новый год</b>	-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.
<b>Береги родную землю</b>	-читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору); -находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор). -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.	-самостоятельно читать выбранные книги; -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.
<b>Мои родственники. Весна</b>	-перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе; -рассказывать о любимом литературном герое; -находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -самостоятельно работать со словарями.
<b>Маленькие друзья</b>	-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.	-самостоятельно читать выбранные книги; -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.
<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи.	-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных

		текстов, музыкальных и живописных произведений.
--	--	---

**4 класс**

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Грамотный человек – богатый человек</b>	-читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; -ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации).	-обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
<b>Устное народное творчество</b>	-представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; -отличать народные произведения от авторских.	-отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.
<b>Татарстан – моя Родина</b>	-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе; -определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; -читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них.	-понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения.
<b>Зимние забавы</b>	-перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); -представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия. -обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и	-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.



	музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.	
<b>Книга – источник знаний</b>	-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
<b>Дружба</b>	-читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.
<b>Доброта – свет</b>	-обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; -составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
<b>Весна</b>	-понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).	-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
<b>Лето</b>	-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; -делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);	-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

	-самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).	
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Класс – 1

Название раздела	Краткое содержание
Устное народное творчество	Понятие об устном народном творчестве. Скороговорки. Считалки. Загадки. Загадки о животных.
Волшебные слова	Волшебные слова. Лябиб Лерон. «Хәерле иртә!» / «Доброе утро!» Шаукат Галиев. «Тыныч йокы!» / «Спокойной ночи!» Бари Рахмат. «Рәхмәт.» / «Спасибо.»
Мой день рождения. Праздники	Мой день рождения. Зиннур Хусния. «Курчак алдылар миңа.» / «Мне купили куклу.» Музахит. «Тутый кош.» / «Попугай.» Гүзель Исхакова. «Куанычым.» / «Моя радость.»
Любим зиму	Зима пришла. Гульшат Зайнашева. «Кыш» / «Зима» Амина Бикчантаева. «Салкын саф һава» / «Холодный свежий воздух.» Афзал Нигъматуллин. «Беренче кар» / «Первый снег.» Мы любим зиму.
Наша семья	Моя семья. Гульшат Зайнашева. «Әбиемне яратам» / «Люблю бабушку» Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе / Слово «Мама». Моя семья.
Весна идет	Ахмет Ерикеев. «Тышта яз» / «На улице весна» Нури Арслан. «Яз» / «Весна» Язгы авазлар / Весенние звуки. По Г.Тукаю. Весна идёт.
Прекрасное лето	Роберт Миннуллин. «Болыт» / «Облако» Бари Рахмат. «Су» / «Вода.» Гамир Насрый. «Зәңгәр күл» / «Голубое озеро.» Диалог на тему «Прекрасное лето». Проектная работа «Любимое время года».

## Класс – 2

Название раздела	Краткое содержание
Праздник знаний	Ринат Маннан. «Исәнме, мәктәп!» / «Здравствуй, школа!» Михаил Пляцковский. «Өйрәтәләр мәктәпләрдә» / «Учат в школе» Гульшат Зайнашева. «Бер атнада ничә көн?» / «Сколько дней в неделе?»
Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Шутки.
Осеннее богатство	Г. Гараева. «Көз һәм балалар жыры» / «Осень и дети» Айгуль Ахметгалиева. «Көзге муллык.» / «Осеннее богатство.» Русская народная сказка. «Репка.» / «Шалкан.» Шаукат Галиев. «Витамин эзли.» / «Ищет витамины.» Фанис Яруллин. «Көзге табын.» / «Осенние яства.»
Родина моя	Ахмет Рашитов. «Кояшлы ил – безнең ил» / «Наша страна – солнечная страна» Энже Муэминова. «Туган ил» / «Родина» «Татарстан – миңем республикам.» / «Татарстан – республика моя» (из журнала «Салават күпере»).
Зимние забавы	Джават Тарземанов. «Кыш» / «Зима» Закия Туфайлова. «Кыш килде» / «Зима наступила.» Галимзян Латып. «Яңа ел жыры.» / «Новогодняя песня». Гасим Лотфи. «Кар бөртекләре» / «Снежинки.»
Наша семья	Габдулла Тукай. «Безнең гаилә» / «Наша семья» Амина Бикчантаева. «Дәү әнием» / «Бабушка моя» Хакимзян Халиков. «Без ничәү?» / «Сколько нас?» Айгуль Ахметгалиева. «Безнең

	өйдә» / «У нас дома». Проектная работа «Наша семья».
<b>Птицы – крылатые друзья</b>	Гасим Лотфи. «Балалар ярдәм итә»/ «Дети помогают» Шайхи Маннур. «Исәнмесез, кошкайлар!»/«Здравствуйте, птички!» Муса Джалиль. «Күке» / «Кукушка». Афзал Нигъматуллин. «Песи һәм чыпчык»/ «Кот и воробей»
<b>Идет весна</b>	Амина Бикчантаева. «Апрель ае» / «Месяц апрель.» Роберт Миннуллин. «Яз керде өебезгә» / «Весна пришла в наш дом» Закария Ахмеров. «Агачлар да авырый» / «Деревья тоже болеют» Идрис Туктар. «Витаминнар»/ «Витамины»
<b>Лето</b>	Гульшат Зайнашова. «Без – табигать дуслары» / «Мы – друзья природы» Ильдар Юзеев. «Гөл нигә шингән?» / «Почему цветок высох?» Габдулла Тукай. «Бала белән Күбәләк» / «Ребенок и бабочка» Проектная работа. «Мы - друзья природы». Гульшат Зайнашова. «Сабантуй»

### Класс – 3

Название раздела	Краткое содержание
<b>Как я провел лето?</b>	По Г. Тукаю. «Көз» / «Осень» Вакийф Нуриев. «Китап» / «Книга» Газинур Морат. «Туган тел» / «Родной язык» Каюм Насыри. «Акыллы һәм яхшы холыклы» / «Умный, да еще и добрый»
<b>Устное народное творчество</b>	Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста. Считалки. Пословицы.
<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>	Шаукат Галиев. «Онытылган...» / «Забыл...» Муса Джалиль. «Сэгать» / «Час.» Идрис Туктар. «Ялкау өчен ботка суынган» / «Для лентяя каша остыла». Роберт Миннуллин. «Малайлар сөйләшә»/ «Мальчики разговаривают». Идрис Туктар. «Авыраяк» / «Копуша»
<b>Зима. Новый год</b>	Роберт Миннуллин. “Чыршы әйләнәсендә” / “Вокруг ёлки” Виталий Бианки. “Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай” / “Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз” Габдулла Тукай. “Жир йокысы” / “Сон земли”
<b>Береги родную землю</b>	Гумар Баширов. «Нинди ул Татарстан?» / «Какой он Татарстан?» Рашит Башар. «Шәһәр төзим» / «Строю город» Гариф Галиев. «Туган ил кайдан башлана?» / «С чего начинается Родина?» Шаукат Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» / «Что мне нужно на Земле?» Разиль Валиев. «Зоопаркта» / «В зоопарке.»
<b>Мои родственники. Весна</b>	Резеда Валиева. «Туган көндә» / «В день рождения» Фанис Яруллин. «Кояштагы тап» / «Пятно на солнце» Шаукат Галиев. «Жиргә язны кем китерә?» / «Кто приносит весну?» В.Осеева. «Бер эби» / «Бабка»
<b>Маленькие друзья</b>	Амирханова. «Нәни дусларым.» / «Маленькие друзья» Габдулла Тукай. «Ташбака белән Куян» / «Черепаха и Заяц» М.Галлямова. «Дуслар» / «Друзья» Гумар Баширов. «Песинең ял көне» / «У кошки выходной.» Проектная работа. «Мой питомец».
<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	Йолдыз Шарапова. «Татарстан – спорт иле» / «Татарстан – спортивная страна» Хакимжан Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» / «В движении – сила» Марзия Файзуллина. «Жәй җитте» / «Пришло лето» Вахит Монасыпов. «Шифалы табиблар» / «Полезные врачи»

**Класс – 4**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>Грамотный человек – богатый человек</b>	Шәйхи Маннур. «Хуш килдегез!» / «Добро пожаловать!» Васима Хайруллина. «Балачак утравы» / «Остров детства» Габдулла Тукай. «Кызыклы Шәкерт» / «Забавный ученик»
<b>Устное народное творчество</b>	Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Әкиятләр. / Сказки.
<b>Татарстан – моя Родина</b>	Закия Туфайлова. «Туган ил» / «Родина» Татарстан символлары / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. «Жилләр» / «Ветры.» Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. «Сөембикә манарасы» / «Башня Сююмбике» Проектная работа. «С чего начинается Родина?».
<b>Зимние забавы</b>	Гасим Лотфи. «Песнәк белән Әнисә» / «Синица и Аниса» Бари Рахмат. «Кыш бабай елкада» / «Дед Мороз на Новогодней ёлке» (пьеса). Раиса Ишмуратова. «Яңа чана» / «Новые санки»
<b>Книга – источник знаний</b>	Хасан Шабанов. «Кадерлә син китапны» / «Дорожи книгой» Закия Туфайлова. «Безнең китапханәдә» / «В нашей библиотеке» Джавад Тарземанов. «Якын дус» / «Близкий друг» Проектная работа. «Книга – наш друг».
<b>Дружба</b>	Васима Хайруллина. «Әйдә, танышабыз» / «Давай, знакомиться» М.Галлямова. «Чын иптәш» / «Настоящий друг». Бари Рахмат. «Әби белән бабушка.» Тестирование. Татарская народная сказка. «Куркак юлдаш» / «Трусливый товарищ»
<b>Доброта – свет</b>	Сарвар Адхамова. «Дуслар.» / «Друзья.» Ахсан Баян. «Эт янында тиеннәр.» / «Белки около собак.» Даржия Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар.» / «Скрипучие башмаки.» Проектная работа. «Твори добро».
<b>Весна</b>	Сажида Сулейманова. «Әниләр бәйрәме» / «Мамин праздник» Бари Рахмат. «Сыерчыктан телеграмма» / «Телеграмма от скворца». Роза Хафизова. «Нәүрүз килә» / «Навруз идет». Роберт Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» / «Хоровод» Мадина Маликова. «Һәйкәл янында.» / «У памятника» Резеда Валиева. «Жинү көнендә» / «День Победы»
<b>Лето</b>	Хакимзян Халиков. «Витаминлы аш.» / «Витаминный суп.» Проектная работа. «Лето». Роберт Миннуллин. «Сабантуй бүген бездә» / «У нас сегодня Сабантуй»

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Целевые приоритеты

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## 1 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Устное народное творчество	5	0
Волшебные слова	4	0
Мой день рождения	5	0
Любим зиму	5	0
Наша семья	5	0
Весна идет	4	0
Прекрасное лето	5	0
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>0</b>

## 2 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Праздник знаний	3	0
Устное народное творчество	2	0
Осеннее богатство	5	0
Родина моя	3	0
Зимние забавы	4	0
Наша семья	5	0

Птицы – крылатые друзья	4	0
Идет весна	4	0
Лето	4	0
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

**3 класс**

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Как я провел лето?	4	0
Устное народное творчество	3	0
Смешные девчонки, мальчишки	5	0
Зима. Новый год	3	0
Береги родную землю	5	0
Мои родственники. Весна	4	0
Маленькие друзья	5	0
В здоровом теле здоровый дух	5	0
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

**4 класс**

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Грамотный человек – богатый человек	3	0
Устное народное творчество	3	0
Татарстан – моя Родина	5	0
Зимние забавы	3	0
Книга – источник знаний	4	0
Дружба	4	0
Доброта – свет	3	0
Весна	6	0
Лето	3	0
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

**Предметные результаты \* (русская группа)**

**1 класс**

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Устное народное творчество</b>	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку.	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель.
<b>Волшебные слова</b>	-понимать содержание коротких произведений, воспринятых на	-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного



	слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части.	
<b>Мой день рождения. Праздники</b>	-читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения; -находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).	-выделять рифмы в тексте стихотворения; -чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм).
<b>Любим зиму</b>	-читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного; -рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
<b>Наша семья</b>	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-читать наизусть стихотворений разных авторов.
<b>Весна идет</b>	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы
<b>Прекрасное лето</b>	-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; -читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке.	-пересказывать текст небольшого объема; -устно делиться своими личными впечатлениями.

## 2 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Праздник знаний</b>	-читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия -текста, который читает учитель;

	индивидуальными возможностями.	-читать наизусть стихотворения.
<b>Устное народное творчество</b>	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, шутку; -обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки;	-обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки.
<b>Осеннее богатство</b>	- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения; - различать сказку и рассказ; -читать художественное произведение по ролям и по цепочке.	- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного; - обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.
<b>Родина моя</b>	- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов -понимать содержание прочитанного; - строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя; - эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.	- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность блокнота, а также страницу «Содержание» или «Оглавление».
<b>Зимние забавы</b>	-слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.	- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек; - задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
<b>Наша семья</b>	- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание.	-понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира; -пересказывать текст небольшого объема.
<b>Птицы – крылатые</b>	-перечислять названия	-пересказывать текст небольшого

<b>друзья</b>	произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание.	объема
<b>Идет весна</b>	-определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя).	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
<b>Лето</b>	- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; -осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; произведение по ролям и по цепочке.	-читать выразительно произведения; -устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

### 3 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Как я провел лето?</b>	-читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; -читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения; -ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации); -находить и различать средства-авторов изучаемых произведений.	-делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; -самостоятельно работать со словарями.
<b>Устное народное творчество</b>	-различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку; -различать сказку и рассказ; -принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных	-понимать развитие сказки о животных во времени.

	диалоговых фрагментов литературных текстов.	
<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть имена писателей и поэтов</li> <li>-выявлять авторское отношение к герою;</li> <li>-читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);</li> <li>-интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать иллюстрации в учебнике,</li> <li>-слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</li> </ul>
<b>Зима. Новый год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений.</li> </ul>	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.
<b>Береги родную землю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);</li> <li>-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).</li> <li>-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно читать выбранные книги;</li> <li>-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.</li> </ul>
<b>Мои родственники. Весна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;</li> <li>-рассказывать о любимом литературном герое;</li> <li>-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты;</li> <li>-самостоятельно работать со словарями.</li> </ul>
<b>Маленькие друзья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно читать выбранные книги;</li> <li>-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.</li> </ul>

<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи.	-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

#### 4 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Грамотный человек – богатый человек</b>	-читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; -ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации).	-обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
<b>Устное народное творчество</b>	-представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; -отличать народные произведения от авторских.	-отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.
<b>Татарстан – моя Родина</b>	-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе; -определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; -читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них.	-понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения.
<b>Зимние забавы</b>	-перечислять названия двух-трех детских журналов и	-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и

	<p>пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);</p> <p>-представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия.</p> <p>-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>	<p>музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>
<b>Книга – источник знаний</b>	<p>-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты;</p> <p>-обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).</p>
<b>Дружба</b>	<p>-читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения.</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.</p>
<b>Доброта – свет</b>	<p>-обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;</p> <p>-составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений.</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты;</p> <p>-обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).</p>
<b>Весна</b>	<p>-понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).</p>	<p>-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>

<p><b>Лето</b></p>	<p>-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;</p> <p>-делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);</p> <p>-самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).</p>	<p>-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.</p>
--------------------	---	---

*Приложение 3(2)*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Класс – 1**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>Устное народное творчество</b>	Понятие об устном народном творчестве. Скороговорки. Считалки. Загадки. Загадки о животных.
<b>Волшебные слова</b>	Волшебные слова. Лябиб Лерон. «Хәерле иртә!» / «Доброе утро!» Шаукат Галиев. «Тыныч йокы!» / «Спокойной ночи!» Бари Рахмат. «Рәхмәт.» / «Спасибо.»
<b>Мой день рождения. Праздники</b>	Мой день рождения. Зиннур Хуснияр. «Курчак алдылар миңа.» / «Мне купили куклу.» Музахит. «Тутый кош.» / «Попугай.» Гүзель Исхакова. «Куанычым.» / «Моя радость.»
<b>Любим зиму</b>	Зима пришла. Гульшат Зайнашева. «Кыш» / «Зима» Амина Бикчантаева. «Салкын саф һава» / «Холодный свежий воздух.» Афзал Нигъматуллин. «Беренче кар» / «Первый снег.» Мы любим зиму.
<b>Наша семья</b>	Моя семья. Гулшат Зайнашева. «Әбиемне яратам» / «Люблю бабушку» Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе / Слово «Мама». Моя семья.



<b>Весна идет</b>	Ахмет Ерикеев. «Тышта яз» / «На улице весна» Нури Арслан. «Яз» / «Весна» Язгы авазлар / Весенние звуки. По Г.Тукаю. Весна идёт.
<b>Прекрасное лето</b>	Роберт Миннуллин. «Болыт» / «Облако» Бари Рахмат. «Су»/ «Вода.» Гамир Насрый. «Зәңгәр күл» / «Голубое озеро.» Диалог на тему “Прекрасное лето”. Проектная работа «Любимое время года».

### Класс – 2

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>Праздник знаний</b>	Ринат Маннан. «Исәнме, мәктәп!» / «Здравствуй, школа!» Михаил Пляцковский. «Өйрәтәләр мәктәпләрдә»/ «Учат в школе» Гульшат Зайнашева. «Бер атнада ничә көн?» / «Сколько дней в неделе?»
<b>Устное народное творчество</b>	Загадки. Считалки. Шутки.
<b>Осеннее богатство</b>	Г. Гараева. «Көз һәм балалар жыры» / «Осень и дети» Айгуль Ахметгалиева. «Көзге муллык.» / «Осеннее богатство.» Русская народная сказка. «Репка.»/ «Шалкан.» Шаукат Галиев. «Витамин эзли». / «Ищут витамины.»Фанис Яруллин. «Көзге табын.» / «Осенние яства.»
<b>Родина моя</b>	Ахмет Рашитов. «Кояшлы ил – безнең ил» / «Наша страна – солнечная страна» Энже Муэминова. «Туган ил» / «Родина» «Татарстан – миңем республикам.» / «Татарстан – республика моя» (из журнала «Салават күпере»).
<b>Зимние забавы</b>	Джават Тарземапов. «Кыш» / «Зима» Закия Туфайлова. «Кыш килде» / «Зима наступила.»Галимзян Латып. «Яңа ел жыры.» / «Новогодняя песня». Гасим Лотфи. «Кар бөртекләре» / «Снежинки.»
<b>Наша семья</b>	Габдулла Тукай. «Безнең гаилә» / «Наша семья» Амина Бикчантаева. «Дәү әнием» / «Бабушка моя» Хакимзян Халиков. «Без ничәү?» / «Сколько нас?» Айгуль Ахметгалиева. «Безнең өйдә» / «У нас дома». Проектная работа «Наша семья».
<b>Птицы – крылатые друзья</b>	Гасим Лотфи. «Балалар ярдәм итә»/ «Дети помогают» Шайхи Маннур. «Исәнмесез, кошкайлар!»/«Здравствуйте, птички!» Муса Джалиль. «Күке» / «Кукушка». Афзал Нигъматуллин. «Песи һәм чыпчык»/ «Кот и воробей»
<b>Идет весна</b>	Амина Бикчантаева. «Апрель ае» / «Месяц апрель.» Роберт Миннуллин. «Яз керде өебезгә» / «Весна пришла в наш дом»Закария Ахмеров. «Агачлар да авырый» / «Деревья тоже болеют» Идрис Туктар. «Витаминнар»/ «Витамины»
<b>Лето</b>	Гульшат Зайнашова. «Без – табигать дуслары» / «Мы – друзья природы» Ильдар Юзеев. «Гөл нигә шиңгән?» / «Почему цветок высох?»Габдулла Тукай. «Бала белән Күбәләк» / «Ребенок и бабочка» Проектная работа. «Мы - друзья природы». Гульшат Зайнашова. «Сабантуй»

### Класс – 3

Название раздела	Краткое содержание
Как я провел лето?	По Г. Тукаю. «Көз» / «Осень» Вакийф Нуриев. «Китап» / «Книга» Газинур Морат. «Туган тел» / «Родной язык» Каюм Насыри. «Акыллы һәм яхшы холыклы» / «Умный, да еще и добрый»
Устное народное творчество	Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста. Считалки. Пословицы.
Смешные девчонки, мальчишки	Шаукат Галиев. «Онытылган...» / «Забыл...» Муса Джалиль. «Сәгать» / «Час.» Идрис Туктар. «Ялкау өчен ботка суынган» / «Для лентяя каша остыла». Роберт Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» / «Мальчики разговаривают». Идрис Туктар. «Авыраяк» / «Копуша»
Зима. Новый год	Роберт Миннуллин. “Чыршы әйләнәсендә” / “Вокруг ёлки” Виталий Бианки. “Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай” / “Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз” Габдулла Тукай. “Жир йокысы” / “Сон земли”
Береги родную землю	Гумар Баширов. «Нинди ул Татарстан?» / «Какой он Татарстан?» Рашит Башар. «Шәһәр төзим» / «Строю город» Гариф Галиев. «Туган ил кайдан башлана?» / «С чего начинается Родина?» Шаукат Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» / «Что мне нужно на Земле?» Разиль Валиев. «Зоопаркта» / «В зоопарке.»
Мои родственники. Весна	Резеда Валиева. «Туган көндә» / «В день рождения» Фанис Яруллин. «Кояштагы тап» / «Пятно на солнце» Шаукат Галиев. «Жиргә язны кем китерә?» / «Кто приносит весну?» В.Осеева. «Бер әби» / «Бабка»
Маленькие друзья	Амирханова. «Нәни дусларым.» / «Маленькие друзья» Габдулла Тукай. «Ташбака белән Куян» / «Черепаха и Заяц» М.Галлямова. «Дуслар» / «Друзья» Гумар Баширов. «Песинең ял көне» / «У кошки выходной.» Проектная работа. «Мой питомец».
В здоровом теле здоровый дух	Йолдыз Шарипова. «Татарстан – спорт иле» / «Татарстан – спортивная страна» Хакимжан Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» / «В движении – сила» Марзия Файзуллина. «Жәй житте» / «Пришло лето» Вахит Монасыпов. «Шифалы табиблар» / «Полезные врачи»

#### Класс – 4

Название раздела	Краткое содержание
Грамотный человек – богатый человек	Шәйхи Маннур. «Хуш килдегез!» / «Добро пожаловать!» Васима Хайруллина. «Балачак утравы» / «Остров детства» Габдулла Тукай. «Кызыклы Шәкерт» / «Забавный ученик»
Устное народное творчество	Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Әкиятләр. / Сказки.
Татарстан – моя Родина	Закия Туфайлова. «Туган ил» / «Родина» Татарстан символлары / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. «Жилләр» / «Ветры.» Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. «Сөембикә манарасы» / «Башня Сююмбике» Проектная работа. «С чего начинается Родина?».

<b>Зимние забавы</b>	Гасим Лотфи. «Песнэк белән Әнисә»/ «Синица и Аниса» Бари Рахмат. «Кыш бабай елкада» / «Дед Мороз на Новогодней ёлке» (пьеса). Раиса Ишмуратова. «Яңа чана»/ «Новые санки»
<b>Книга – источник знаний</b>	Хасан Шабанов. «Кадерлә син китапны» / «Дорожи книгой» Закия Туфайлова. «Безнең китапханәдә» / «В нашей библиотеке» Джавад Тарземанов. «Якын дус»/ «Близкий друг» Проектная работа. «Книга – наш друг».
<b>Дружба</b>	Васима Хайруллина. «Әйдә, танышабыз» / «Давай, знакомиться» М.Галлямова. «Чын иптәш» / «Настоящий друг». Бари Рахмат. «Әби белән бабушка.» Тестирование. Татарская народная сказка. «Куркак юлдаш» / «Трусливый товарищ»
<b>Доброта – свет</b>	Сарвар Адхамова. «Дуслар.» / «Друзья.» Ахсан Баян. «Эт янында тиеннәр.» / «Белки около собак.» Даржия Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар.» / «Скрипучие башмаки.» Проектная работа. «Твори добро».
<b>Весна</b>	Сажидә Сулейманова. «Әниләр бәйрәме» / “Мамин праздник” Бари Рахмат. “Сыерчыктан телеграмма” / “Телеграмма от скворца”. Роза Хафизова. “Нәүрүз килә” / “Навруз идет”. Роберт Миннуллин. “Әйлән-бәйлән” / “Хоровод” Мадина Маликова. “Һәйкәл янында.” / “У памятника” Резеда Валиева. “Жиңу көнендә” / “День Победы”
<b>Лето</b>	Хакимзян Халиков. “Витаминлы аш.”/ “Витаминный суп.” Проектная работа. «Лето». Роберт Миннуллин. “Сабантуй бүген бездә” / “У нас сегодня Сабантуй»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Целевые приоритеты

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### 1 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Устное народное творчество	5	0
Волшебные слова	4	0
Мой день рождения	5	0
Любим зиму	5	0
Наша семья	5	0
Весна идет	4	0
Прекрасное лето	5	0
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>0</b>

#### 2 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Праздник знаний	3	0
Устное народное творчество	2	0
Осеннее богатство	5	0
Родина моя	3	0
Зимние забавы	4	0
Наша семья	5	0
Птицы – крылатые друзья	4	0

<b>Идет весна</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Лето</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

**3 класс**


<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<b>Как я провел лето?</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Устное народное творчество</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Зима. Новый год</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Береги родную землю</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Мои родственники. Весна</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Маленькие друзья</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

**4 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<b>Грамотный человек – богатый человек</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Устное народное творчество</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Татарстан – моя Родина</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Зимние забавы</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Книга – источник знаний</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Дружба</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Доброта – свет</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Весна</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

<b>Лето</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

Лист согласования к документу № 70/24 от 02.11.2024  
Инициатор согласования: Морозов А.Ю. Директор  
Согласование инициировано: 02.11.2024 18:06

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Морозов А.Ю.		 Подписано 02.11.2024 - 18:07	-